

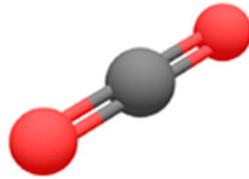
Avertissement

Ce document est une production d'enseignants ayant participé aux stages de formation académique 2015/2016 sur la différenciation pédagogique en maths-sciences. Il n'a pas été finalisé et nécessite une appropriation par son utilisateur.

Commentaires

- Vidéo difficilement appropriable par des élèves de seconde pro (langue anglaise)
- Problématique un peu trop ouverte
- Créer un/des document(s) de différenciation indépendant(s)
 - rappel sur l'échelle du pH
 - protocole opératoire
 - privilégier l'EXAO car pHmètres stylo trop imprécis
- Définir les compétences

TP évolution du pH en fonction de la quantité de CO₂.

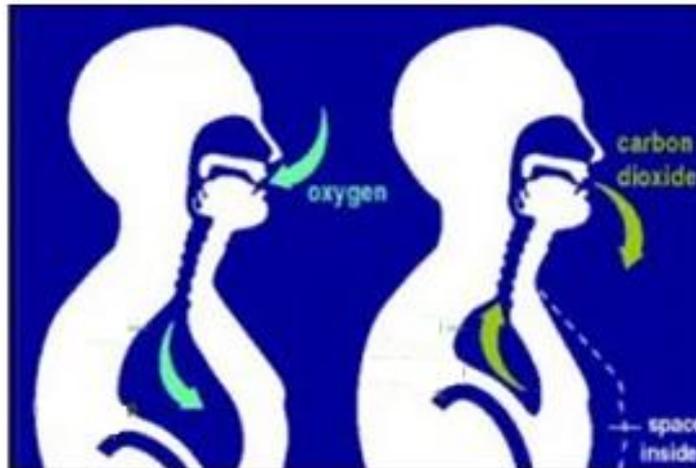


I- SITUATION :

Document 1 : vidéo

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/Impacts_of_ocean_acidification_%28NOAA_EVL%29.webm

Document 2 : L'Homme dégage du CO₂ en respirant



PROBLEMATIQUE : L'augmentation du CO₂ a-t-elle un impact sur les océans ?

1- Proposer une hypothèse en vous basant sur les documents.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II- Protocole expérimental :

Relever la valeur initiale du pH.

Respirer normalement et lorsque vous expirez, souffler dans la paille.

Réaliser cette expérience pendant 5 minutes en relevant toutes les 30s la valeur du pH.

Temps (s)	0	30	60	90	120	150	180	210	240	270	300
pH											

Appel 2 : Faites valider vos résultats expérimentaux

4- Répondre à la problématique

.....
.....
.....
.....

Aide 1 : Donner l'évolution du pH en fonction du temps