



# ACADÉMIE DE NORMANDIE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Inspection Education Nationale

Mesdames, Messieurs les professeurs,  
Chères et chers collègues,

Caen et Rouen, le 21 septembre 2020

### Les IEN ET EG de l'académie de Normandie

En ce début d'année scolaire, nous vous remercions pour l'ampleur et la qualité du travail accompli l'année dernière. Votre réactivité et votre engagement au service de la réussite des élèves dans un contexte sanitaire particulier permettent d'envisager la rentrée dans les meilleures conditions possibles. L'objet de ce courrier a pour vocation de réaffirmer un certain nombre de **priorités** qui vont guider notre action dès la rentrée.

S'il s'agit tout d'abord d'assurer la santé des élèves et des personnels, il nous faut poursuivre les objectifs d'éducation en lien notamment avec les grands **axes de la transformation de la voie professionnelle**.

En ce début d'année, il est nécessaire de **consolider les apprentissages et l'acquisition des compétences** que la période de confinement aurait pu fragiliser. La **lutte contre le décrochage** et la persévérance scolaire doivent plus que jamais rester au cœur des préoccupations des équipes avec une attention spécifique aux élèves à besoins particuliers.

Pour répondre à ces enjeux, un travail de **positionnement pédagogique** des élèves est à effectuer dès leur prise en charge en mobilisant différentes modalités :

- les évaluations nationales pour les élèves de 2<sup>nd</sup>e Baccalauréat Professionnel et, à cette rentrée, pour les élèves de 1<sup>ère</sup> année de CAP,
- toute forme d'évaluation diagnostique (disciplinaire ou transversale, individuelle ou collective, écrite ou orale) conçue au sein des établissements.

Plusieurs moments peuvent permettre de réaliser ces évaluations : les temps d'enseignements disciplinaires, les modules d'**AP**, la semaine d'intégration ou tout autre moment propice à l'identification des besoins des élèves.

Il est essentiel de prévoir un temps de **diagnostic partagé** au sein de l'équipe pédagogique pour une meilleure prise en charge des besoins spécifiques de chaque élève. Les progressions pédagogiques doivent se dérouler normalement ; les difficultés seront prises en charge grâce à la pédagogie différenciée et au renforcement de l'AP. Des **PFMP** positionnées tôt dans l'année scolaire peuvent permettre à des élèves en cours de cycle de retrouver du sens à leur formation et de relancer une dynamique d'apprentissage.

L'année scolaire 2020-2021 s'inscrit dans la poursuite de la mise en œuvre de la transformation de la voie professionnelle avec notamment la possibilité d'adapter le parcours pédagogique des élèves de CAP. Nous attirons également votre attention sur l'importance d'agir collectivement afin d'accompagner les élèves dans la construction des compétences orales, notamment dans la perspective de l'épreuve finale du chef d'œuvre.

Dans le cadre de cette deuxième année de déploiement de la transformation de la voie professionnelle, les enseignements en co-intervention se poursuivent. Le chef d'œuvre devient un espace et un objet d'apprentissage pour les élèves de première Baccalauréat Professionnel.

Pour vous accompagner tout au long de cette année scolaire, un certain nombre de ressources figure sur le **site académique** dédié à la transformation de la voie professionnelle, site qui sera alimenté progressivement.

Ces priorités s'inscrivent dans un contexte d'exercice particulier et nous ne pouvons faire l'impasse sur les conditions sanitaires de cette rentrée. Si nous espérons tous maintenir des conditions d'enseignement les plus normales possibles, il nous faut envisager toutes les situations.

Contrairement au mois de mars dernier, les connaissances sur le virus sont plus nombreuses et sa circulation est mieux observée. Nous pouvons espérer qu'un long confinement généralisé ne se mettra pas de nouveau en place, mais les situations peuvent être fort différentes suivant les territoires et suivant le moment de l'année. Il n'est donc pas impossible que vous rencontriez, au cours des prochains mois, l'une des trois situations suivantes, la première étant celle que l'on espère la plus pérenne :

- **Etablissements scolaires ouverts, effectifs normaux.** Les contraintes pour faire respecter au mieux la distance physique ainsi que le port du masque peuvent néanmoins créer quelques perturbations dans les situations d'apprentissages classiques. Nous pensons plus particulièrement à l'enseignement des techniques professionnelles, à l'ensemble des travaux pratiques, à la pratique de l'EPS, et aux langues vivantes mais également à toutes les situations de coopération entre élèves, ce qui peut potentiellement concerner toutes les disciplines. Les courriers de vos inspecteurs donneront des précisions quant aux aménagements possibles, en s'appuyant notamment sur les retours d'expériences de ces derniers mois, ce dans la continuité de la mise en œuvre de la transformation de la voie professionnelle.

Si cette situation peut être la plus courante dans les premières semaines de cette nouvelle année scolaire, elle peut néanmoins être amenée à changer rapidement. Aussi est-il nécessaire d'utiliser les premiers jours de cette rentrée scolaire pour vérifier la connaissance par les élèves des outils utiles à l'enseignement à distance, notamment le fonctionnement des ENT, faire l'inventaire des adresses mails ainsi que du matériel à disposition des familles (des prêts peuvent être envisagés). Il convient d'apporter la plus grande attention aux élèves entrants qui débutent une nouvelle phase de leur scolarité en lycée professionnel.

- **Etablissements ouverts, effectifs allégés.** Dans le cas d'une circulation active du virus dans un espace donné, il pourrait être demandé un allègement substantiel des effectifs, conduisant les élèves à être présents une semaine sur deux. Chaque discipline développera les stratégies les mieux adaptées. Il importe que les progressions se poursuivent en adaptant les apprentissages aux moments où les élèves sont présents dans l'établissement (*de facto* en groupes réduits) ainsi qu'aux moments où ils sont en autonomie guidée à la maison. Il ne s'agit pas pour les enseignants d'assurer à la fois une journée de cours en établissement puis une autre séquence d'enseignement à distance, mais de prévoir une progression pédagogique qui prend en compte la spécificité de ces deux situations.
- **Etablissements fermés ou groupe d'élèves mis à l'isolement.** L'enseignement à distance se met alors en place, les expériences du printemps dernier nous sont utiles pour nous adapter au mieux à ce genre de situation. Comme dans les cas précédemment évoqués, les inspecteurs accompagneront les équipes en amont. Le travail préparatoire évoqué (familiarisation des élèves avec les ENT, vérifications des liens électroniques des familles et des équipements disponibles) est indispensable pour que l'enseignement se poursuive dans les meilleures conditions. Pour éviter les difficultés rencontrées précédemment, il convient que chaque équipe s'entende en amont sur les outils utilisés, dans le cadre de la politique de l'établissement, afin que les élèves n'aient pas à s'adapter à plusieurs plateformes, tout comme il est nécessaire d'utiliser les outils répondant au mieux aux normes de la réglementation générale sur la protection des données (RGPD). Il peut également être intéressant de répartir le suivi des élèves sur l'ensemble de la communauté éducative, à raison d'une dizaine d'élèves par adulte référent. Il ne peut être envisagé de laisser cette fonction aux seuls professeurs principaux.

Des conseils organisationnels pratiques sont disponibles sur le site du ministère : <https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite-pedagogique.html>

Nous avons bien conscience des importantes adaptations que vous avez mises en place au cours de l'année dernière. Cette expérience acquise permet d'envisager plus sereinement le déroulement de cette nouvelle année scolaire si les conditions sanitaires viennent en perturber le déroulement d'une façon ou d'une autre.

Vous pouvez compter sur la présence et la disponibilité des corps d'inspection pour vous aider dans ces situations. Les inspectrices et les inspecteurs de l'académie de Normandie vous souhaitent une bonne année scolaire et vous assurent de leur présence à vos côtés.

Les IEN ET EG de l'académie de Normandie



## Corps d'inspection du second degré IEN Mathématiques - Physique - Chimie

Mesdames, Messieurs les chef(fe)s d'établissements  
Mesdames, Messieurs les enseignant(e)s  
de Mathématiques – Physique - Chimie

### Objet : Les enseignements de mathématiques- physique-chimie dans le contexte sanitaire de cette rentrée

Chères et chers collègues,

Notre lettre de rentrée de cette année vous parvient dans un contexte très particulier : les événements liés à la Covid-19 ont fortement perturbé le déroulement de l'année scolaire dernière et bousculent encore ce début d'année.

Votre mobilisation au cours du confinement a permis aux jeunes qui vous étaient confiés de maintenir le lien avec leur établissement et de limiter les conséquences de la crise sanitaire sur leurs apprentissages. Toutefois, au vu de la diversité de leurs situations personnelles pendant cette période, l'hétérogénéité des acquis des élèves habituellement constatée dans vos classes risque d'être plus marquée à cette rentrée.

Aussi, les conseils et recommandations formulés ci-dessous visent simplement à vous aider à appréhender cette rentrée scolaire qui ne peut être considérée comme « ordinaire » et dont la variabilité des situations rencontrées par chacun d'entre vous dépendra fortement des contextes d'exercice et des évolutions de la situation sanitaire.

L'objectif premier est d'établir un cadre serein propice aux apprentissages et à la reprise de la vie collective. L'accueil des élèves est particulièrement important. Des fiches réalisées par l'Inspection générale de mathématiques et de physique-chimie formulent [des recommandations pédagogiques et méthodologiques](#) pour la prise en charge des élèves et offrent des repères de formation. Elles sont accessibles en ligne sur le site Eduscol.

Ces fiches visent à conforter et à poursuivre les apprentissages réalisés lors de la période de confinement et à réinstaller chez les élèves des habitudes, notamment en termes d'organisation du temps, afin de retrouver au plus vite une dynamique propre aux apprentissages.

Parmi ces recommandations, soulignons celles-ci :

#### - **Etablir un bilan précis et individualisé en début d'année scolaire**

- ✓ En cas de changement d'enseignant à l'intérieur d'un cycle de formation : recueillir des informations pour repérer les connaissances et capacités travaillées en 2019-2020. Pour faciliter cet échange avec le professeur de maths-sciences de l'année précédente, un document type tableur est proposé sur le site math-sciences .
- ✓ Organiser des évaluations diagnostiques rapides au début de chaque thème ou objet d'étude afin d'apprécier les acquis et les besoins individualisés des élèves et d'adapter la progression pédagogique. En première année de CAP et en seconde, ces évaluations seront complétées par les résultats des tests de positionnement. Pour les élèves entrants en classe de 3<sup>ème</sup> prépa-métiers, des [priorités](#) sont indiquées afin de conforter les apprentissages de l'année précédente et un [outil de positionnement](#) est proposé sur la page Eduscol afin de vous aider à affiner ce bilan des acquis et besoins de l'élève.

#### - **Structurer l'enseignement**

- ✓ Prioriser des contenus de programmes selon les spécialités de diplôme pour assurer une entrée progressive dans les apprentissages et installer quelques rappels portant sur des domaines qui ont déjà été abordés par la majorité des élèves. Il ne s'agit pas de traiter en début d'année toutes les notions non acquises, mais de le faire au moment opportun.
- ✓ Articuler les différents temps de la formation : cours "ordinaires", co-intervention, chef-d'œuvre, consolidation des acquis et accompagnement personnalisé.

- ✓ S'appuyer sur l'expérimentation : les élèves n'ont pas bénéficié d'une formation expérimentale depuis la mi-mars. Il convient donc de remettre au cœur des apprentissages les démarches scientifiques fondées sur l'expérimentation authentique. Elles constituent un facteur de motivation et permettent notamment de proposer une démarche fondée sur le doute, sur la comparaison entre hypothèses et faits observés et sur l'esprit critique. Naturellement, les conditions pratiques dépendront de la situation sanitaire.
- ✓ Recourir au numérique : afin de gérer au mieux l'hétérogénéité des acquis des élèves, le recours à une différenciation pédagogique plus affirmée sera nécessaire dans et hors la classe. Pour cela l'utilisation du numérique et de ressources numériques (Cf bilan des usages présenté dans le Flash Info des maths sciences de juin 2020) se sont avérés des outils précieux qui ont même permis aux élèves de développer de nouvelles compétences.
- ✓ Développer le travail hors la classe et l'autonomie dans les apprentissages : il est nécessaire de continuer à solliciter l'autonomie que les élèves auront inévitablement développée au cours de la période de confinement. En quantité mesurée et à un niveau adapté à chacun, donner des tâches à réaliser en dehors de la classe contribue à l'engagement dans les apprentissages, aux renforcements des automatismes en mathématiques ; cela sera par ailleurs profitable aux élèves de terminale qui poursuivront leurs études dans le supérieur.

Cette première période de l'année, jusqu'aux vacances d'automne, peut également être le moment privilégié pour acculturer les élèves aux outils numériques qu'ils sont amenés à manipuler avec vous, en classe, mais aussi hors de la classe. Il s'agit de privilégier des temps et des situations d'apprentissage qui tissent du lien social entre les élèves, de l'entraide entre pairs. L'enjeu est bien de capitaliser sur l'expérience vécue pendant le confinement en sélectionnant un nombre réduit d'outils, d'applications, adaptés au niveau des élèves, qu'ils utilisent régulièrement dans plusieurs disciplines et pour lesquels ils développent une autonomie et une aisance dans leur utilisation.

Le cahier de textes numérique est, dans cette perspective, un outil indispensable. Son renseignement régulier, explicite, accessible aux élèves mais aussi à leurs familles en fait le lien essentiel et premier entre la classe et la maison. Il permet d'avoir une visibilité sur la quantité de travail personnel donné aux élèves et de mener, en équipe, une véritable organisation du travail sur la semaine.

La crise sanitaire que nous traversons ne doit pas nous faire perdre de vue la transformation de la voie professionnelle en cours. La rentrée 2020 marque une nouvelle étape et certaines évolutions nous concernent plus spécifiquement :

- De nouvelles modalités d'évaluation à compter de la session d'examen 2021 en CAP et à compter de la session 2022 en Bac Pro ;
- L'application de nouveaux programmes en 1<sup>ère</sup> professionnelle et en terminale CAP mais également une nouvelle version des programmes du cycle 4 pour la classe de 3<sup>ème</sup> prépa-métiers ;

Un dossier « Flash Info des maths-sciences » spécial rentrée vous sera adressé très prochainement détaillant précisément toutes les évolutions.

Nous savons pouvoir compter cette année encore sur vos capacités d'adaptation et sur votre engagement pour continuer à accompagner vos élèves et leur proposer un enseignement de qualité propice à la réussite de leur parcours de formation.

Bonne rentrée à toutes et à tous !

### **Autres Liens utiles**

[Site académique](#) dédié à la transformation de la voie professionnelle TVP

Les supports d'évaluation et de notation concernant le CAP (en CCF et contrôle ponctuel) décrits dans le [Bulletin officiel n°26 du 25 juin 2020](#)

[Tests de positionnement de seconde et de CAP : des outils pour les professeurs](#)

BERCO Sylvain

ORVEN Christelle

BREITBACH Laurent

SALAH Rajàa