



Recueil des activités 2015-2016

- Formation - Ressources -

Date de mise en ligne : lundi 22 août 2016

Description :

Vous trouverez dans cette rubrique quelques activités produites par les participants à la journée de formation Maths-Sciences proposée à l'ensemble des enseignants de la discipline sur l'académie et dont le thème pour l'année scolaire 2015-2016 était : "mettre en oeuvre une différenciation pédagogique dans les enseignements de maths-sciences".

Copyright © Mathématiques & Sciences Physiques et Chimiques - Tous droits

réservés

Avertissement

Ces documents sont des productions d'enseignants ayant participé aux stages de formation académique 2015/2016 sur la différenciation pédagogique en maths-sciences. Ils n'ont pas été finalisés et nécessitent une appropriation par son utilisateur. De plus, ils ont été relus par le groupe des formateurs maths-sciences de l'académie, groupe d'enseignants qui avait préparé et animé les journées de formation sur la thématique "différenciation pédagogique". Ce travail de relecture a permis de faire remonter quelques remarques ou suggestions concernant les productions listées ci-dessous et elles n'ont d'autre valeur que celle d'aide à l'appropriation de ces travaux.

Mathématiques

Thème	Niveau	Problématique	Outils	Fichiers
Proportionnalité Lecture de tableau à double entrée	CAP ou 2nde	Réduire la vitesse de 10 km/h permet-il de diminuer l'émission de CO2 du véhicule ?	Tableur	FormatOpenOffice Format pdf
Notions de fonctions	2nde	Réduire sa vitesse de 10 km/h permet-il de diminuer l'émission de CO2 du véhicule ?	Calculatrice Grapheur	Format OpenOffice Format pdf Fichier GeoGebra
Fonctions usuelles Fonctions dérivées	2nde Tale	À quelle vitesse doit-on rouler pour une consommation d'essence minimale ?	Calculatrice Tableur	Format word Format pdf
Du 1er au 2nd degré	1ère	Est-il vrai que réduire sa vitesse de 10 km/h permet de diminuer l'émission de CO2 ?	Grapheur Calculatrice	Format word Format pdf
Du 1er au 2nd degré	1ère	Combustion de l'octane et émission de CO2	Calculatrice	Format word Format pdf
Du 1er au 2nd degré	1ère	La vitesse sur le périphérique parisien est limitée à 70 km/h. Airparif demande aux automobilistes de réduire la vitesse de 20 km/h pour réduire la pollution. Cette affirmation est-elle vraie ?	Calculatrice Grapheur Tableur	Format word Format pdf
Du 1er au 2nd degré	1ère	Si toutes les vitesses sont réduites de 10 km/h, l'émission de CO2 sera-t-elle réduite ?	Calculatrice Tableur	Format word Format pdf
Du 1er au 2nd degré	1ère	Est-il vrai que réduire sa vitesse de 10 km/h permet de diminuer l'émission de CO2 ?	Grapheur Calculatrice	Format word Format pdf
Du 1er au 2nd degré	1ère	Quelle influence réelle la baisse de la vitesse sur le périphérique parisien a-t-elle eu sur les émissions de dioxyde de carbone CO2 ?	Calculatrice	Format word Format pdf
Fonctions de la forme f + g	1ère	Les autorités ont-elles eu raison d'abaisser la vitesse du périphérique parisien de 80km/h à 70 km/h ?	Grapheur	

[_Format word](#)

[Format.pdf](#)

Statistiques à 2 variables	Terminale	Pensez-vous que la température moyenne de la ville de Paris en 2100 dépassera les 13,5°C (2°C de plus que la moyenne du XX ^e siècle) ?	Tableur Grapheur Calculatrice	Format word Format pdf
Statistiques à deux variables et/ou fonction dérivée et étude de variation d'une fonction	Terminale	Détermination d'une vitesse permettant un taux de CO2 minimal sur route.	Tableur Grapheur	Format word Format pdf Fichier tableur

Sciences-Physiques

Domain	Thème	Niveau	Problématique	Outil	Fichiers
CME4	Comment utiliser un gaz ou un liquide inflammable pour chauffer ou se chauffer ?	1 ^{ère} ou Tale	Relation entre vitesse d'un véhicule et masse de CO2 rejetée		Format OpenOffice Format pdf
HS2	Comment établir la composition d'un liquide d'usage courant	2 ^{nde}	Évolution du pH d'une solution en fonction de la quantité de CO2.		Format word Format pdf
HS2	Combustion de l'octane	Tous les niveaux	Un véhicule utilisant du carburant rejette-t-il du CO2 ?		Format word Format pdf